



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGUNAAN MEDIA TAJWID DIGITAL
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Hidayatul
Muta'alimin Sindangjawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI



**LHUSTI RISIL VIANTY
NIM :58471310**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



ABSTRAK

Lhusti Risil Vianty. NIM 58471310. **“PENGUNAAN MEDIA TAJWID DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Hidayatul Muta’alimin Sindangjawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon)”**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris PGMI, Institut Agama Islam Negeri, Mei 2012.

Biasanya pembelajaran al-qur’an hadits di MI tersebut masih menyampaikan materi secara sederhana. Dengan menggunakan metode ceramah dimana siswa hanya mendengarkan guru menjelaskan materi tanpa ikut serta dalam proses pembelajarannya. Sedangkan kurikulum yang sekarang menganjurkan siswa ikut serta aktif dalam setiap pembelajaran, dan guru dituntut menyediakan media pembelajaran yang efektif dan yang dapat menarik minat belajar siswa.

Pembelajaran al-qur’an hadits materi membaca surat-surat pendek biasanya mempelajari hukum tajwidnya hanya dengan metode ceramah. Hal ini yang membuat siswa kurang tertarik untuk memperhatikan guru yang menjelaskan. Akhirnya siswa merasa bosan dengan proses pembelajaran yang biasa-biasa saja, untuk itu dalam penelitian ini digunakan media yang akan membuat siswa tertarik untuk mempelajari hukum tajwid. Sehingga dapat membaca al-qur’an dengan baik.

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui sejauh mana efektifitas penerapan model pembelajaran menggunakan media Tajwid Digital yang dilakukan guru al-qur’an hadits untuk mengukur keberhasilan proses belajar pada siswa. Dan untuk mengetahui kemampuan membaca al-qur’an pada siswa kelas V MI/SD. Khususnya pada materi membaca surat-surat pendek (Surat Al-Qadr)

Dengan penerapan model pembelajaran menggunakan media tajwid digital. Sumber data berupa buku yang terkait dengan media pembelajaran, proses belajar dan pembelajaran, tajwid digital, dan buku pembelajaran al-qur’an hadits di kelas V. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan tes lisan.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa 1) penerapan media tajwid digital pada siswa kelas V sangat efektif dalam meningkatkan motivasi belajar, sehingga hasil yang diperoleh dalam kemampuan membaca al-qur’an pun meningkat. 2) dari setiap siklus yang dilakukan mengalami peningkatan hasil yang cukup memuaskan siklus I diperoleh rata-rata 80,27%, siklus II 83,61%, dan siklus III 84,72%.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan syukur karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat selesai. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN MEDIA TAJWID DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Hidayatul Muta’alimin Sindangjawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon)”** ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar., MA, Rektor IAIN syekh Nurjati Cirebon
2. Drs. Saefudin Zuhri, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani. M. Ag selaku Ketua Jurusan PGMI dan Dr. Sopidi, MA selaku Sekretaris Jurusan PGMI
4. Drs. Didi Sumardi M. Pd. I selaku Kepala MI Hidayatul Muta’alimin Sindangjawa Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon beserta dewan guru.
5. Dr. H. Uci Sanusi M. Pd dan Drs Aceng Jaelani. M. Ag selaku Dosen pembimbing I dan II yang telah membimbing skripsi ini.
6. Kedua orang tua dan segenap keluarga yang telah membantu dan memotivasi.
7. Terkhusus, kepada Asep Sugiana S. Pd. I (suami) atas dukungannya.

Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran al-qur’an hadits di MI / SD.

Cirebon,
Penulis

Lhusti Risil Vianty



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAKSI	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penulisan	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis Tindakan	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media Tajwid Digital	10
B. Pembelajaran dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi...	16
C. Al-Qur'an Hadits Sebagai Mata Pelajaran di MI	27
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Disain Penelitian	33
B. Model Penelitian	35
C. Tempat dan Subyek Penelitian	41
D. Instrumen Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	70
C. Sintesis dan Konfirmasi	73
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kurikulum pendidikan dasar, salah satu mata pelajaran yang diajarkan di MI adalah al-qur'an hadits. Mata pelajaran al-qur'an hadits dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan membaca al-qur'an yang baik dan benar sesuai dengan tajwid dan makhorijul hurufnya agar mendapatkan pahala bagi siapa saja yang membacanya di sisi Allah SWT. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Muzammil ayat 4 yaitu :

﴿أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْفُرْقَانَ تَرْتِيلًا﴾

Artinya :“ Atau lebih dari seperdua itu. Dan bacalah Al-Quran itu dengan perlahan-lahan” .(QS. Al-Muzammil : 4) (Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*:2009)

Telah jelas dianjurkan dalam surat Al-Muzammil ayat 4 membaca al-qur'an dengan perlahan-lahan artinya dengan menggunakan tajwid dan makhorijul huruf yang benar. Agar mendapat pahala saat membacanya tidak mendapat dosa karena membacanya tidak menggunakan tajwid dan makhorijul huruf yang benar. Al-qur'an adalah wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui perantara malaikat Jibril as. Yang merupakan pedoman hidup manusia di dunia ini. Untuk itu dalam



membacanyapun ada aturan-aturan tertentu yang dijelaskan dalam Ilmu Tajwid.

Pada hakikatnya belajar al-qur'an hadits adalah belajar mengkaji al-qur'an, oleh karena itu, pembelajaranal-qur'an hadits diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan memahami al-qur'an. Pembelajaran al-qur'an hadits selain untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami al-qur'an serta kemampuan memperluas wawasan. Siswa tidak hanya diharapkan mampu membaca ayat-ayat yang tersuratnya tetapi juga dapat memahami isi kandungan al-qur'an.

Pada pembelajaran al-qur'an hadits khususnya di kelas V MI Hidayatul Muta'alimin Sindang Jawa Kecamatan Dukuh Puntang Kabupaten Cirebon sering menghadapi kendala, diantaranya :

- Faktor latar belakang dari siswa ada yang tidak mengkaji di luar jam sekolah.
- Cara guru menyampaikan materi secara sederhana, baik media dan metode yang digunakannya.

Biasanya pembelajaran al-qur'an hadits di MI tersebut masih menyampaikan materi secara sederhana. Dengan menggunakan metode ceramah dimana siswa hanya mendengarkan guru menjelaskan materi tanpa ikut serta dalam proses pembelajarannya. Sedangkan kurikulum yang sekarang menganjurkan siswa ikut serta aktif dalam setiap pembelajaran, dan guru dituntut menyediakan media pembelajaran yang efektif dan yang dapat menarik minat belajar siswa.



Allah SWT memerintahkan hambanya untuk senantiasa menggunakan al-qur'an dan hadits Nabi sebagai pedoman hidup di dunia ini. Dan bagaimana akan dijadikan pedoman hidup oleh manusia jika tidak bisa membacanya dan tidak tau apa isinya. Untuk itu Allah SWT telah menjelaskan bagaimana tata cara yang baik dan benar untuk membaca dan mempelajari al-qur'an, yang terdapat dalam ilmu Tajwid. Di zaman yang serba modern ini banyak bermunculan media-media pembelajaran yang lebih canggih. Dengan menggunakan media elektronik salah satunya yang kali ini penyusun memilih media tajwid digital ini diharapkan dapat mempermudah dalam membaca dan mempelajari al-qur'an.

Pendidikan al-qur'an hadits harus diberikan sejak usia kanak-kanak agar siswa terbiasa untuk mempelajarinya. Sehingga ketika dewasa sudah dapat menggunakan al-qur'an dan hadits Nabi sebagai pedoman hidupnya. Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca al-qur'an, digunakan media Tajwid Digital yang digunakan oleh guru al-qur'an Hadits. Dan tajwid digital termasuk pada media komputer yang berbentuk *software*, yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa. Memudahkan siswa untuk membaca al-qur'an dengan tajwid dan makhorijul huruf yang benar. Yang mendatangkan pahala bagi siapa saja yang membacanya.



B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini dibagi tiga bagian, yaitu:

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, teridentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Siswa yang malas menghafal surat-surat pendek
- b. Proses pembelajaran al-qur'an hadits dengan menggunakan media tajwid digital dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an
- c. Siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran al-qur'an hadits dikarenakan metode yang digunakan kurang menarik (metode ceramah) dan tanpa menggunakan media
- d. Siswa jarang mengaji di luar jam sekolah
- e. Siswa terlihat kesulitan dalam menerapkan hukum tajwid dalam bacaan al-qur'an
- f. Konsentrasi siswa terganggu oleh kebisingan suara kendaraan, dikarenakan lokasi sekolah yang dekat dengan jalan raya
- g. Pengaruh media tajwid digital terhadap kemampuan siswa kelas V dalam membaca al-qur'an

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya pembahasan pokok penelitian, maka penulis membatasi permasalahan ini yakni :



- a. Proses pembelajaran al-qur'an hadits dengan menggunakan media tajwid digital dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an.
- b. Pengaruh media tajwid digital terhadap kemampuan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Muta'alimin Sindangjawa dalam membaca al-qur'an.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada permasalahan di atas, maka penulis merumuskan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana Proses pembelajaran al-qur'an hadits dengan menggunakan media tajwid digital dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an?
- b. Bagaimana pengaruh media tajwid digital terhadap kemampuan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Muta'alimin Sindangjawa dalam membaca al-qur'an ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Bagaimana Proses pembelajaran al-qur'an hadits dengan menggunakan media tajwid digital dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an.
2. Untuk mengetahui Bagaimana pengaruh media tajwid digital terhadap kemampuan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Muta'alimin Sindangjawa dalam membaca al-qur'an.



D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat penelitian bagi guru:
 - a. Untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam pengembangan materi pelajaran.
 - b. Untuk memperbaiki pelajaran yang dikelolanya.
 - c. Membantu guru untuk dapat berkembang secara professional.
 - d. Membantu memudahkan siswa dalam membaca al-qur'an sesuai dengan tajwid yang benar.
2. Manfaat bagi siswa:
 - a. Mempermudah membaca al-qur'an dalam pembelajaran al-qur'an Hadits dengan menggunakan mediaTajwid Digital.
 - b. Memahami ilmu tajwid agar membaca al-qur'an dengan baik dan benar.
3. Manfaat bagi sekolah:

Dengan adanya penelitian tindakan kelas seorang guru dapat menggunakan berbagai teknik dan metode yang bervariasi dalam pembelajaran, maka akan menjadi bahan masukan bagi pengembangan kurikulum bahan pelajaran khususnya tentang penggunaan media Tajwid Digital dalam pembelajaran membaca surat-surat pendek (al-qur'an).



E. Kerangka Pemikiran

Dengan menerapkan strategi pembelajaran menggunakan Tajwid Digital maka seorang siswa akan selalu terlibat secara langsung dalam pembelajaran. Dengan keterlibatan ini materi yang dibahas akan selalu teringat dalam pemikirannya dan mudah diterimanya. Hal ini sesuai dengan prinsip *learning by doing* dengan maksud dalam proses pembelajaran mengikut sertakan peserta didik ikut terlibat aktif.

Kata media berasal dari bahasa Latin *mediush* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Gerlach & Ely (1971) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Maksud pengertian media diatas bahwa guru, buku teks dan lingkungan termasuk media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Media juga sering disebut dengan istilah alat bantu atau media komunikasi seperti ini dikemukakan oleh Hamalik (1986) di mana ia melihat bahwa hubungan komunikasi akan berjalan lancar dengan hasil yang maksimal dengan menggunakan alat bantu yang disebut media komunikasi. Sementara itu, Gagne’ dan Briggs (1975) secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk



menyampaikan isi materi pangajaran, yang terdiri antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dan tajwid digital termasuk pada media komputer yang berbentuk *software*, yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa.

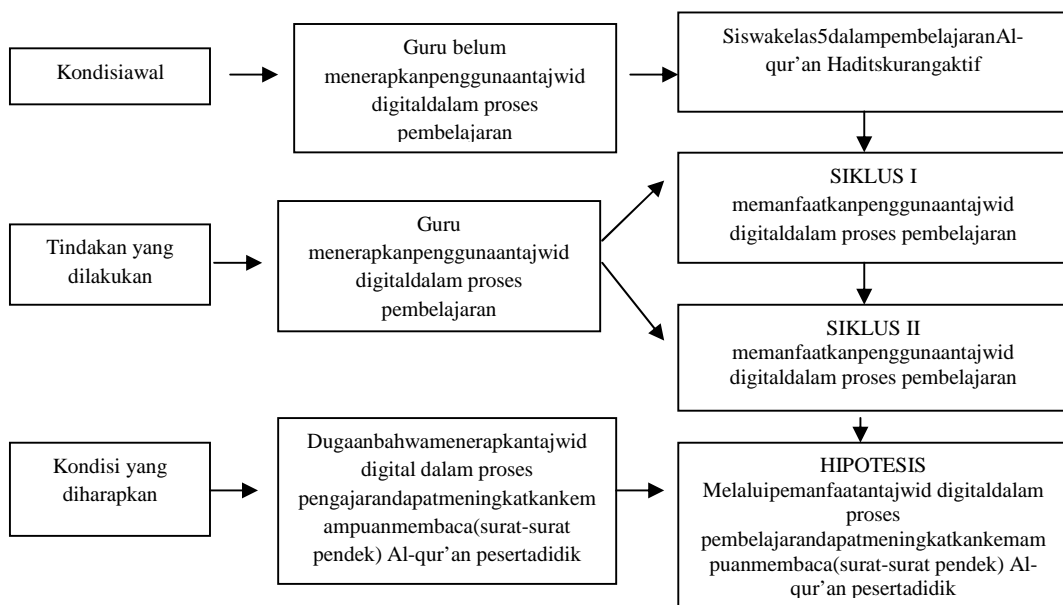
Hamalik (1986) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Menyediakan media pembelajaran yang menarik adalah tugas seorang guru tentunya untuk meningkatkan minat, motivasi belajar siswa sekaligus akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Mengajarkan al-qur'an bukan hal mudah bagi guru al-qur'an hadits terutama mengajarkan ilmu tajwid yang begitu rumit dan menyulitkan siswa jika tanpa menggunakan media.

Sedangkan untuk membaca al-qur'an yang baik dan benar diperlukan pemahaman ilmu tajwid. Memang sudah banyak ditemukan buku-buku panduan ilmu tata cara membaca al-qur'an. Tapi bagi sebagian orang yang barangkali tak sempat belajar padaustadz pembimbing dan punya keterbatasan waktu, panduan digital ilmu tajwid ini bisa memudahkan kita belajar ilmu tajwid sendiri di rumah dengan komputer. Materi dalam panduan digital ilmu tajwid ini diambil dari kitab-kitab ilmu tajwid, diantaranya

Kitab Tukhpatul tpaal, kitab pathurrohmaan, kitab hidayatul mustapid, kitab hidayatul mubtadiin, kitab pathulaqpaal.

Secara grafis, kerangka pemikiran yang dilakukan oleh peneliti dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut:

Gambar 1
Diagram Kerangka Berfikir



(Asrori, M. 2009) dalam buku *Penelitian Tindakan Kelas*

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan sebagai berikut: “jika penggunaan media tajwid digital dalam pembelajaran, maka hasil belajar siswa terhadap materi membaca surat-surat pendek al-qur’an dalam mata pelajaran al-qur’an hadits pada kelas V MI Hidayatul Muta’alimin Sindang Jawa Kecamatan Dukuh Puntang Kabupaten Cirebon akan meningkat”.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : al Fabet, 2009
- Ariani, Niken dan Dany Haryanto. 2010. *Pembelajaran Multi Media di Sekolah* . Jakarta : Prestasi Pustaka
- Arif Sadiman, dkk. (1986). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. (Cetakan ke-14). Jakarta : Penerbit PT. RAJAGRAFINDO PERSADA
- Asrori, M. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV WACANA PRIMA
- Elliott, Jhon. 1991. *Action Research for Educational Change*. Philadelphia : Open University Press
- Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2009
- Fauzan Ibrahim dalam <http://fauzanibrahim.wordpress.com>
- Gagne, R.M. (Ed.). 1987. *Instructional Technology: Foundations*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Gerlach, V.G. dan Ely, D.P. 1971. *Teaching and Media. A Systematic Approach*. Englewood Chiffs: Prentice-Hall, Inc
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. (Cetakan ke-7). Bandung: Penerbit PT. Citra Aditya Bakti
- Heru Susanto Abu Muhassin dalam <http://abumuhassin.blogspot.com>
- Heinich, R., Molenda, M. & Russel, J.D. (1996). (3rd Ed). *Instructional Technology For Teaching And Learning: Designing Instruction, Integrating Computers And Using Media*. Upper Saddle river, NJ, : Merrill Prentice Hall.
- Hopkins, David. (1993). *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press
- <http://j.gs/440047/quranflashtajweed>
- Kustandi, Cecep dan Bambang, Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Jakarta: Ghalia Indonesia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

M. Alfianto Edrizal dalam <http://khazanahtajwid.blogspot.com>

Madjid, Abdul. 2007. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an*. Bandung : El-Fath

Nana Sudjana dan Ahmad Riva'I, *Media Pengajaran*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2009

Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia

Suhardjono.2005. *Laporan Penelitian Eksperimen dan Penelitian Tindakan Kelas sebagai KTI*. Makalah pada Penelitian Peningkatan Mutu Guru di Makassar, Jakarta tahun 2005

Suharsimi, Arikunto. 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah pada pendidikan dan Penelitian (TOT) Pengembangan Profesi bagi Jabatan Fungsional Guru, 11-20 Juli 2002 di Balai Penataran Guru (BPG) Semarang, yang diselenggarakan oleh Proyek Pengembangan Sistem dan Standars Profesional Tenaga Kependidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.

Sumiati & Asra.(2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy

Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi.(2009). *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima

Uchu dalam <http://masjid-almunawwar.blogspot.com>

Wiriaatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya